**Аналитическая справка о проделанной работе**

1. **Реализованные или запланированные мероприятия (направления работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия (направления работы)** | **Цель (задачи)** | **Сроки** |
|  | *Анализ результатов ВПР и ГИА* | Выявление проблемных зон обучающихся. Использование **результатов** оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, **ВПР**) в управлении качеством образования и совершенствовании образовательного процесса. | август |
|  | *Анализ внешних причин* | Повышение информированности об уровне подготовки обучающихся всех участников образовательного процесса. Выработка единой системы подготовки обучающихся (учителями и родителями дома) | август |
|  | *Проведение педагогического совета по вопросам повышения качества* | Оказание теоретической и практической помощи педагогам в овладении  современными оценочными материалами. | 1 раз в четверть |
|  | *Проведение школьных методических объединений* | Выявление проблемных зон обучающихся поиск их решения. | 1 раз в четверть |
|  | *Внутри школьный контроль:*  *-за состоянием преподавания учебных предметов*  *-за уровнем подготовки обучающихся* | Выявление уровня сформированности УУД, уровня подготовки обучающихся | Постоянно |

1. **Проблемные зоны в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные проблемы** | **Возможные причины** | **Возможные пути решения** | **Что сделано на данный момент для решения проблемы (если проблема решена полностью или частично,  то укажите)** |
|  | Низкая мотивация обучающихся. | В условиях перехода к новым стандартам в сфере образования подразумевается, что дети сами заинтересованы в своем обучении и развитии, соответственно. Однако реальность такова, что ученики думают об обучении едва ли не в последнюю очередь. Поэтому на плечи педагога ложится дополнительная задача стимулирования мотивации детей.  Это связано с неблагополучной социально-экономической обстановкой в стране, с проблемами в семьях учащихся, а также с их глобальным непониманием того, для чего нужно учиться, вырос процент детей с ограниченными возможностями здоровья | **1.Осмысленная деятельность учителя** - осмысленное обучение.  Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание, не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относиться и к тому, кто требует действия от других.  2. **Развитие внутренней мотивации у учителя** - это движение вверх. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутрине приняты. Направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.  3. **Мотивировать учащихся на успех.**  4. **Развивать любознательность и познавательный интерес у учащихся.**  Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через познавательную деятельность. У учащихся начальной школы с приходом в школу уже заложен интерес к новизне, любознательность - это фундамент познавательной потребности. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.  5. **Взаимоотношение учителя с классом.**  Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует выбрать соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей. Установить благоприятный психологический климат в классе для успешного усвоения материала. | Проведены семинары – практикумы с педагогами по проблеме мотивации обучающихся. |
|  | Роль педагога и школе в современном образовательном пространстве сильно трансформируется | В свете дефицита педагогических кадров увеличивается учебная нагрузка на одного учителя до 1,5 – 2 ставок, что не может не отражаться на качестве подготовки к уроку.  Повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать учебно-образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. Кроме того, педагоги не имеют достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, не обладают высоким инновационным потенциалом, не ощущают внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения | Необходимо разработать специальные программы вхождения молодого педагога в профессию. Подобные программы позволят избежать начинающему учителю большинства стрессовых ситуаций, необходимо добиваться интеграции профессиональных и личностных качеств в процессе вхождения в профессиональную деятельность педагога. | В 2019/2020 учебном году привлечены молодые педагоги по математике, географии, химии, в начальную школу.  В 2021 году – педагог по иностранному языку по проекту «Земский учитель»  Разрабатывается в рамках программы развития ОО система поддержки кадровых ресурсов через профессиональные конкурсы, внедрение инноваций, мероприятий, направленных на повышение самооценки педагогов. |
|  | Проблемы в системе оценивания обучающихся (завышение оценок). | Привычная система оценивания, при которой результаты учеников сравнивают между собой и с существующим утвержденным (якобы общепринятым) нормативом, не учитывая рост каждого ребёнка, мало прогрессивна, ибо она не стимулирует (а скорее наоборот) стремление ребёнка к развитию. | Внедрение критериального оценивания знаний учащихся по определенным критериям (использовании критериальной системы):  - личностное направление учащегося на активную позицию;  - приведение личности до собственной ответственности, главного результата;  - объективная оценка знаний каждого учащегося;  - акцент на познавательных способностях, критическом мышлении, памяти, учебно-познавательных действиях;  -повышение интереса к учебе, устранение негативных понятий об оценивании, повышение активности анализа;  - удовлетворение учащимися системой оценивания. Критериальное оценивание дает возможность учителям улучшить качество учебного процесса, составить критерии для обеспечения качественного результата, получить информацию для анализа и планирования своей работы, учитывая особенности каждого учащегося, получить личную траекторию обучения для учащегося, использовать различные способы и средства оценивания, внедрить предложения по совершенствованию содержания учебной программы. |  |
|  | Низкое качество знаний на уровне ООО. | 1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;  2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей  3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. | 1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;  2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;  2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;  3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития. |  |
|  | Низкое качество знаний по математике в основной и средней школе. | -отсутствие мотивации;  -низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.)  -педагогическая запущенность учащихся;  -отсутствие должного контроля со стороны родителей;  - отсутствие преемственности на разных уровнях обучения;  -ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся; | 1. (педагог - психолог)проведение диагностики по определению уровня развития, исходного уровня мотивации учебной деятельности;  2. мониторинг деятельности учителя и качества знаний, умений и навыков учащихся;  3. дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;  4. Одним из средств повышения качества знаний является использование на уроках информационно-коммуникационных технологий. |  |