**Аналитическая справка о проделанной работе**

1. **Реализованные или запланированные мероприятия (направления работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия (направления работы)** | **Цель (задачи)** | **Сроки** |
|  | *Анализ результатов ВПР и ГИА* | проанализировать результаты ВПР, ГИА с целью повышение качества образования | ежегодно (август) |
|  | *Проведение педагогического совета по вопросам повышения качества* | определение наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся; изучение опыта учителей в данном направлении. | ежегодно (ноябрь) |
|  | *ТГ «Подготовка и оценка качества образования»* | обмен опытом учителей по подготовке к ВПР и ГИА | заседание ТГ ежеквартально |

1. **Проблемные зоны в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные проблемы** | **Возможные причины** | **Возможные пути решения** | **Что сделано на данный момент для решения проблемы (если проблема решена полностью или частично, то укажите)** |
|  | недостаточная эффективность выбранных способов и приёмов работы при подготовке к ВПР;  | каждый учитель работает поодиночке. | *создание ТГ «Подготовка и оценка качества образования»* | ТГ работает с 01.09.2019 (прошло 2 заседания) |
|  | недостаточное внедрение инновационных технологий -системы методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных  условиях; | Учителям знакомы методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения в системе оценивания, инструментария диагностики уровня достижений, но они не применяются на уроке. | Разработка презентационного сопровождения учебных модулей по предметам: методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения в системе оценивания, инструментария диагностики уровня достижений обучающихся на ВПР, ГИА в контексте ФГОС. | Запланировано на 2020-2021 уч. год |
|  | неэффективно организован процесс учёта выявления пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся; |  |