1. **Оценка образовательной деятельности**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней школы № 1 им. А.М. Денисова п. Хвойная**

**Уровни образования, реализуемые   
образовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования | Направленность (наименование) |
| начальное общее | ООП НОО  АООП НОО |  |
| основное общее | ООП ООО |  |
| среднее общее | ООП СОО |  |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Направление внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности | Внеурочная деятельность |
| Начальное общее образование  Основное общее образование | *Духовно-нравственное* |  |
| Среднее общее образование  Начальное общее образование  Основное общее образование | *Социальное* |  |
| Среднее общее образование  Начальное общее образование  Основное общее образование | *Общеинтеллектуальное* |  |
| Начальное общее образование  Основное общее образование | *Общекультурное* |  |
| Среднее общее образование  Начальное общее образование  Основное общее образование | *Спортивно-оздоровительное* |  |

**Сетевое взаимодействие (сотрудничество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Направление сотрудничества | Результаты |
| Филиал ОГА ПОУ "Боровичский техникум строительной  индустрии и экономики" в п.Хвойная | Интеграция общего и дополнительного образования, информационное сопровождение, расширение спектра образовательных услуг | Повысился процент поступления выпускников школы в техникум |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования “Детско-юношеская спортивная школа” | Усиление ресурсов образовательного учреждения по спортивно-оздоровительному направлению, расширение спектра образовательных услуг, создание единого образовательного пространства | Расширение доступа обучающихся  к дополнительным образовательным технологиям и средствам  обучения, более эффективного использования имеющихся  образовательных ресурсов. |

**Выводы:** сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Данная система позволяет получить:

* возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
* возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
* дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
* отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
* повысить объективность оценки знаний;

.

**Проблемы:**

1. Невозможность привлечь на работу лучших специалистов и

молодежь из-за низкой заработной платы, отсутствие жилья;

1. Невозможность экономически стимулировать работников, если нет

достаточных внебюджетных источников;

1. Финансовые возможности не позволяют создать необходимую учебную

базу, в то же время финансовая самостоятельность подменена казначейством

и агентством по имуществу, а также целым рядом условностей;

1. Академическая свобода ограничена стандартами, аттестацией и

аккредитацией;

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
   1. **Результаты реализации программы начального общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 3,12 | 62,5 | 3,12 | 100 |
| 3 | 2,5 | 52,78 | 13 | 100 |
| 4 | 6,9 | 34,49 | 17,24 | 100 |
| Нач.шк. | 4,17 | 49,92 | 11,12 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 6,94 | 49,69 | 15,9 | 100 |
| 3 | 3,28 | 58,06 | 3,23 | 96,77 |
| 4 | 5,26 | 48,82 | 15,38 | 100 |
| Нач.шк. | 5,14 | 52,19 | 11,5 | 98,92 |

Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу   
(по всем предметам ВПР)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 50 | 3 | 12 | 17 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 50 | 20 | 83 | 6 | 25 |
| **Всего\*:** | **24** | **100** | **24** | **100** | **24** | **100** |
| 2019 год | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 9 | 1 | 3 | 9 | 27 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19 | 58 | 16 | 50 | 20 | 61 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 11 | 33 | 15 | 47 | 4 | 12 |
| **Всего\*:** | **33** | **100** | **32** | **100** | **33** | **100** |

Статистика по отметкам, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 24 | 0 | 2 | **10** | **12** |
| Русский язык | 24 | 0 | 1 | **10** | **13** |
| Окружающий мир | 24 | 0 | 0 | **14** | **10** |

Статистика по отметкам, 2019 (по всем предметам ВПР)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 33 | 0 | 4 | **19** | **10** |
| Русский язык | 32 | 0 | 4 | **16** | **12** |
| Окружающий мир | 33 | 0 | 7 | **24** | **2** |

Достижение планируемых результатов в соответствии   
с ПООП НОО и ФГОС по математике   
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО**  **2018** | **Процент ОО**  **2019** |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 100 | 100 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 96 | 94 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 100 | 97 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 75 | 70 |
| Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 75 | 79 |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 62 | 70 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 100 | 100 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 71 | 91 |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |  |  |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 88 | 79 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | 46 | 47 |
| *решать задачи в 3–4 действия* |  |  |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 75 | 55 |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | 46 | 64 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  | 20 |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |  |  |
| Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 98 | 56 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |  |  |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | 21 | 12 |

Достижение планируемых результатов в соответствии   
с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку   
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО**  **2018** | **Процент ОО**  **2019** |
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 86 | 73 |
| <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 100 | 96 |
| Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 90 | 94 |
| Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100 | 91 |
| Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 100 | 85 |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 92 | 75 |
| Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 100 | 75 |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 67 | 80 |
| Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 78 | 74 |
| Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 96 | 77 |
| Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 71 | 72 |
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 83 | 56 |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 73 | 70 |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | 79 | 88 |
| купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 92 | 94 |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |  |  |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | 96 | 94 |
| купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 77 | 77 |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* |  |  |
| Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 79 | 97 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 90 | 69 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 54 | 50 |

Достижение планируемых результатов в соответствии   
с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру   
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО**  **2018** | **Процент ОО**  **2019** |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 92 | 100 |
| Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 77 | 77 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 67 | 61 |
| овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 100 | 97 |
| для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 58 | 56 |
| Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 83 | 39 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 88 | 97 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | 100 | 88 |
| в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 58 | 33 |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | 40 | 27 |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |  |  |
| Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 67 | 58 |
| Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | 81 | 45 |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |  |  |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 82 | 74 |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 96 | 85 |
| [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 92 | 97 |
| *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | 71 | 39 |
| Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 100 | 77 |
| [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 68 | 53 |

**Выводы.**

1. Качество знаний в начальной школе –50-52%.
2. Большая часть обучающихся подтверждают и повышают отметку на ВПР.
3. Отсутствуют неудовлетворительные отметки на ВПР в начальной школе.
4. Низкие показатели достижения результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике
   * Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
   * Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
   * Овладение основами логического и алгоритмического мышления
   * Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
5. Низкие показатели достижения результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

1. Низкие показатели достижения результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
* для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Проблемы:**

1. Низкое качество успеваемости в 4 классе в 2018 уч.г.
2. Наличие неуспевающих (3кл – 1 обучающийся в 2019 г).
3. В 2018 г. понизили оценку на ВПР по русскому языку – 1обучающийся, в 2019 – 1 обучающийся.
4. В 2018 г. понизили оценку на ВПР по математике– 0 обучающихся, в 2019 – 3 обучающийся.
5. В 2018 г. понизили оценку на ВПР по окружающему миру– 1 обучающийся, в 2019 – 9 обучающихся.
6. Достижение планируемых результатов по математике снизилось в 2019 году по сравнению с 2018 годом:

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
* Решать задачи в 3–4 действия.

1. Достижение планируемых результатов по русскому языку снизилось в 2019 году по сравнению с 2018 годом:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа
* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

1. Достижение планируемых результатов по окружающему миру снизилось в 2019 году по сравнению с 2018 годом:

* овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
* Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание
* в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
  1. **Результаты реализации программы основного общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 5 | 2,63 | 33.64 | 7 | 100 |
| 6 | 12,5 | 25 | 4,17 | 100 |
| 7 | 3,33 | 26,67 | 3,33 | 100 |
| 8 | 0 | 25 | 0 | 100 |
| 9 | 0 | 33,3 | 14,29 | 100 |
| Основная шк. | 3,69 | 28,73 | 7,2 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 5 | 0 | 35,71 | 28,57 | 100 |
| 6 | 2,78 | 33,08 | 7,5 | 100 |
| 7 | 18,18 | 27,28 | 0 | 100 |
| 8 | 3,7 | 14,81 | 7,41 | 100 |
| 9 | 3,12 | 21,88 | 0 | 100 |
| Основная шк. | 5,56 | 26,55 | 8,7 | 100 |

**Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы**

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу   
(по всем предметам ВПР)

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 14 | 52 | 14 | 52 | 6 | 20 | 15 | 54 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 | 48 | 13 | 48 | 20 | 67 | 12 | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 1 | 4 |
| **Всего\*:** | **27** | **100** | **27** | **100** | **30** | **100** | **28** | **100** |
| 2019 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 20 | 80 | 10 | 40 | 11 | 46 | 10 | 38 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 20 | 15 | 60 | 12 | 50 | 14 | 54 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| **Всего\*:** | **25** | **100** | **25** | **100** | **24** | **100** | **26** | **100** |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | | География | | Обществознание | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 10 | 77 | 10 | 77 | 3 | 25 | 10 | 53 | 4 | 31 | 7 | 39 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 23 | 3 | 23 | 5 | 42 | 8 | 42 | 9 | 69 | 9 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** | **13** | **100** | **12** | **100** | **19** | **100** | **13** | **100** | **18** | **100** |
| 2019 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | | География | | Обществознание | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 39 | 18 | 53 | 23 | 68 | 10 | 31 | 2 | 6 | 9 | 26 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 55 | 15 | 44 | 10 | 29 | 17 | 53 | 22 | 63 | 20 | 57 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 16 | 11 | 31 | 6 | 17 |
| **Всего\*:** | **33** | **100** | **34** | **100** | **34** | **100** | **32** | **100** | **35** | **100** | **35** | **100** |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

Обязательные предметы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ОГЭ по предмету | | Из низ ОВЗ | | Всего участников ГВЭ по предмету | |
|  |  | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Русский язык | 19 | 31 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  | Математика | 19 | 31 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников по предмету | | Процент от общего числа участников | | Причина отсутствия участников по предмету |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Физика | 5 | 17 | 26 | 55 |  |
|  | Химия | 6 | 1 | 32 | 3 |  |
|  | Информатика | 2 | 1 | 11 | 3 |  |
|  | Биология | 5 | 5 | 26 | 16 |  |
|  | История | 2 | 1 | 11 | 3 |  |
|  | География | 7 | 13 | 37 | 42 |  |
|  | Обществознание | 11 | 24 | 58 | 77 |  |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | Не выбирают из-за сложности предмета |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | Не выбирают из-за сложности предмета |

Получение аттестатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов | 2017 | 2018 | 2019 |
| не получивших аттестат об основном общем образовании | 28 | 21 | 32 |
| получивших аттестаты с отличием | 1 | 0 | 1 |

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 11 | 44 | 9 | 47 | 11 | 35 |
| Получили «4» | 10 | 40 | 3 | 16 | 13 | 42 |
| Получили «5» | 4 | 16 | 7 | 37 | 7 | 23 |

Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 13 | 52 | 13 | 68 | 21 | 68 |
| Получили «4» | 12 | 48 | 6 | 32 | 10 | 32 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ОГЭ   
по наиболее популярному предмету по выбору за 3 года

обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 14 | 64 | 5 | 45 | 9 | 38 |
| Получили «4» | 8 | 36 | 6 | 55 | 15 | 62 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ОГЭ   
по наиболее популярному предмету по выбору за 3 года

география

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «4» | 3 | 23 | 4 | 57 | 7 | 54 |
| Получили «5» | 10 | 77 | 3 | 43 | 6 | 46 |

Средний балл ОГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | средний балл | | | | | | | | | | |
| русский язык | математика | физика | химии | информатика и ИКТ | биология | история | география | английскому языку | обществознание | Литература |
| 2017 | 28 | 14 | 15 | 19 | 0 | 28 | 22 | 28 | 0 | 24 | 10 |
| 2018 | 29 | 13 | 20 | 18 | 16 | 20 | 26 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| 2019 | 29 | 11 | 13 | 26 | 10 | 23 | 26 | 27 | 0 | 25 | 0 |

Анализ выполняемости заданий и групп заданий   
КИМ ОГЭ в 2019 году по русскому языку[[2]](#footnote-2)

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3) |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Информационная обработка текстов  различных стилей и жанров. | Б | 92 |
| 2 | Текст как речевое произведение. | Б | 84 |
| 3 | Выразительные средства лексики и  фразеологии. | Б | 68 |
| 4 | Правописание приставок.  Слитное, дефисное, раздельное написание | Б | 61 |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей  речи (кроме -Н-/-НН-). | Б | 77 |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. | Б | 61 |
| 7 | Словосочетание | Б | 61 |
| 8 | Предложение.  Грамматическая (предикативная) основа  предложения. | Б | 55 |
| 9 | Осложнённое простое предложение | Б | 62 |
| 10 | Пунктуационный анализ. | Б | 52 |
| 11 | Синтаксический анализ сложного  предложения | Б | 68 |
| 12 | Пунктуационный анализ. | Б | 39 |
| 13 | Синтаксический анализ сложного  предложения | Б | 55 |
| 14 | Сложные предложения с разными видами  связи между частями | Б | 65 |
| 15 | Текст как речевое произведение. | В | 75 |

Задания трудные для обучающихся ОО: выделение грамматической основы, пунктуационный анализ, синтаксический анализ СП.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий   
КИМ ОГЭ в 2019 году по математике

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 74 |
| 2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скоро-  сти, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более  мелкие и наоборот | Б | 71 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 87 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнят  преобразования алгебраических выражений | Б | 39 |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости  между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | Б | 61 |
| 6 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 39 |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; | Б | 48 |
| 8 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в табли-  цах, на диаграммах, графиках | Б | 97 |
| 9 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора  вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать  модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и  статистики | Б | 48 |
| 10 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 48 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 29 |
| 12 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |  | 13 |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 29 |
| 14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 48 |
| 15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать по  строенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геомет  рических величин | Б | 58 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координа-  тами и векторами | Б | 55 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 52 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 23 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 68 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать  логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 52 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики  функций | П | 3 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать  уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать  уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координтами и векторами | П | 0 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать  логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 |

Задания трудные для обучающихся ОО: №4, 6, 7, 9, 10-14, 17, 18, 20-26.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий   
КИМ ОГЭ в 2019 году по наиболее популярному предмету по выбору

обществознание

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности  людей; взаимодействие общества и  природы; основные сферы общественной  жизни, их взаимосвязь | Б | 88 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке;  личность; деятельность человека и ее  основные формы (труд, игра, учение);  человек и его ближайшее окружение;  межличностные отношения; общение,  межличностные конфликты, их  конструктивное разрешение | Б | 100 |
| 3 | Общество и человек  (задание на обращение к социальным  реалиям) | Б | 67 |
| 4 | Общество и человек  (задание на анализ двух суждений) | П | 75 |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее  особенности; наука в жизни  современного общества; образование и  его значимость в условиях  информационного общества;  возможности получения общего и  профессионального образования в  Российской Федерации; религия,  религиозные организации и объединения,  их роль в жизни современного общества;  свобода совести; мораль; гуманизм;  патриотизм; гражданственность | Б | 67 |
| 6 | Сфера духовной культуры  (задание на анализ двух суждений) | П | 83 |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества;  товары и услуги, ресурсы и потребности,  ограниченность ресурсов; экономические  системы и собственность; производство,  производительность труда; разделение  труда и специализация; обмен, торговля;  рынок и рыночный механизм | Б | 63 |
| 8 | Предпринимательство; малое  предпринимательство и индивидуальная  трудовая деятельность; деньги;  заработная плата и стимулирование  труда; неравенство доходов и  экономические меры социальной  поддержки; налоги, уплачиваемые  гражданами; экономические цели и  функции государства | Б | 75 |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества  (задание на обращение к социальным  реалиям) | Б | 71 |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества  (задание на анализ двух суждений) | П | 38 |
| 11 | Социальная структура общества, семья  как малая группа, многообразие  социальных ролей в подростковом  возрасте, социальные ценности и нормы,  отклоняющееся поведение, социальный  конфликт и пути его решения,  межнациональные отношения | Б | 67 |
| 12 | Социальная сфера  (задание на обращение к социальным  реалиям) | Б | 83 |
| 13 | Социальная сфера  (задание на анализ двух суждений) | П | 70 |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества;  понятие и признаки государства;  разделение властей; формы государства;  политический режим; демократия;  местное самоуправление; участие  граждан в политической жизни; выборы,  референдум; политические партии и  движения, их роль в общественной  жизни; гражданское общество и правовое  государство | Б | 83 |
| 15 | Сфера политики и социального  управления  (задание на обращение к социальным  реалиям) | Б | 46 |
| 16 | Сфера политики и социального  управления  (задание на анализ двух суждений) | П | 58 |
| 17 | Право, его роль в жизни общества  государства; норма права; нормативны  правовой акт; признаки и вид  правонарушений; понятие и вид  юридической ответственност  административные правоотношени  правонарушения и наказания; основны  понятия и институты уголовного прав  уголовная ответственност  несовершеннолетних | Б | 71 |
| 18 | Конституция Российской Федерации;  основы конституционного строя  Российской Федерации; федеративное  устройство Российской Федерации;  органы государственной власти  Российской Федерации;  правоохранительные органы; судебная  система; взаимоотношения органов  государственной власти и граждан; права  и свободы человека и гражданина в  Российской Федерации, их гарантии;  конституционные обязанности  гражданина; права ребенка и их защита;  особенности правового статуса  несовершеннолетних; механизмы  реализации и защиты прав и свобод  человека и гражданина; международно-  правовая защита жертв вооруженных  конфликтов | Б | 67 |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд  и трудовые правоотношения,  трудоустройство несовершеннолетних,  семейные правоотношения, права и  обязанности родителей и детей,  гражданские правоотношения, права  собственности, права потребителей  (задание на обращение к социальным  реалиям) | Б | 58 |
| 20 | Право  (задание на анализ двух суждений) | П | 50 |
| 21 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на сравнение) | П | 58 |
| 22 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на установление соответствия) | Б | 54 |
| 23 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на выбор верных позиций из  списка) | П | 58 |
| 24 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на выбор верных позиций из  списка) | П | 33 |
| 25 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на установление фактов и  мнений) | П | 42 |
| 26-31 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задания на анализ источников) | П  Б  В | 61 |

Задания трудные для обучающихся ОО:10, 15, 20, 24, 25.

**Выводы.**

1. Успеваемость на уровне основной общей школы -100%.
2. Качество знаний – 26-29%
3. По итогам ГИА все обучающиеся закончили школу, получили аттестаты.
4. На ОГЭ по русскому языку нет получивших «2», 56-65% обучающихся имеют «4» и «5».
5. На ОГЭ по географии нет оценки «3», только «4» и «5» за последние 3 года.
6. Средний балл по русскому языку стабильно высок - 29.
7. На ОГЭ по русскому языку средний процент выполнения достаточно высок, затруднение – задание 12 (пунктуационный анализ).
8. На ОГЭ по математике низкий процент выполнения заданий, вторая часть не выполняется обучающимися.

**Проблемы:**

1. Низкое качество знаний в 5-9 классах - 26-29%
2. Несоотвествие оценок, выставленных за четверть, год результатам ВПР (большой процент понизивших отметку по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классе).
3. Несоотвествие оценок, выставленных за четверть, год результатам ВПР (большой процент понизивших отметку по математике, русскому языку, истории, обществознанию в 6 классе).
4. На ГИА обучающиеся 9 класса не выбирают литературу и английский язык из-за сложности предмета.
5. На ОГЭ по математике нет обучающихся, имеющих оценку «5», большая часть имеет оценку «3».
6. На ОГЭ по обществознанию (один из популярных предметов) нет оценок «5» за последние 3 года.
7. Средний балл на ОГЭ по математике низкий – 13.
8. Средний балл на ОГЭ по информатике низкий – 13.
9. На ОГЭ по математике обучающиеся не приступают к выполнению второй части (повышенного уровня), низкий процент выполнения работы.
10. Нет «5» на обществознании – одном из популярных предметов по выбору.
    1. **Результаты реализации программы среднего общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 10 | 0 | 13 | 25 | 100 |
| 11 | 4 | 25 | 8 | 100 |
| Средняя шк. | 4 | 19 | 17 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 10 | 0 | 64 | 18 | 100 |
| 11 | 0 | 21 | 7 | 100 |
| Средняя шк. | 0 | 42 | 12 | 100 |

**Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы**

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу   
(по всем предметам ВПР)

10-11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Иностранный язык | | Химия | | Биология | | История | | География | | Физика | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 5 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 11 | 55 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 | 62 | 8 | 44 | 12 | 60 | 10 | 48 | 11 | 55 | 8 | 40 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 7 | 33 | 7 | 39 | 8 | 40 | 11 | 52 | 5 | 25 | 1 | 5 |
| **Всего\*:** | **21** | **100** | **18** | **100** | **20** | **100** | **21** | **100** | **20** | **100** | **20** | **100** |
| 2019 год | Иностранный язык | | Химия | | Биология | | История | | География | | Физика | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | - | - |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 8 | - | - | 4 | 36 | 6 | 43 | 8 | 80 | - | - |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 92 | - | - | 7 | 64 | 6 | 43 | 2 | 20 | - | - |
| **Всего\*:** | **13** | **100** | **-** | **-** | **11** | **100** | **14** | **100** | **10** | **100** | **-** | **-** |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах**

Предметы по выбору (математика, 2019 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ЕГЭ по предмету | Процент от общего числа выпускников |
|  | Математика (базовый уровень) | 9 | 64 |
|  | Математика (профильный уровень) | 5 | 36 |

Количество выпускников по числу выбранных экзаменов, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество экзаменов | менее 3 | 3 | 4 | 5 и более |
| Количество участников | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Процент от общего количества | 100 | 0 | 0 | 0 |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников по предмету | | Процент от общего числа участников | | Причина отсутствия участников по предмету |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Физика | 7 | 0 | 29 | 0 | не было предмета-2019 |
|  | Химия | 1 | 0 | 4 | 0 | не было предмета-2019 |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 4 | 0 | не было предмета-2019 |
|  | Биология | 3 | 3 | 13 | 21 |  |
|  | История | 2 | 1 | 8 | 7 |  |
|  | География | 2 | 3 | 8 | 21 |  |
|  | Обществознание | 8 | 9 | 33 | 64 |  |
|  | Литература | 0 | 1 | 0 | 7 |  |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | не нужен для поступления |

Получение аттестатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | 2017 | 2018 | 2019 |
| не получивших аттестат о среднем общем образовании | не было выпуска | 0 | 0 |
| получивших медаль | не было выпуска | 1 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | %[[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | - | - | 6 | 25 | 3 | 21 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | - | - | 16 | 67 | 10 | 72 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | - | - | 2 | 8 | 1 | 7 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | - | - | 4 | 22 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | - | - | 10 | 56 | 5 | 100 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | - |  | 4 | 22 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | - | - | 8 | 35 | 3 | 33 |
| Получили «4» | - | - | 8 | 35 | 6 | 67 |
| Получили «5» | - | - | 7 | 30 | 0 | 0 |

Средний балл ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | средний балл | | | | | | | | | | | |
| русский язык | математика (профильный уровень) | математика (базовый уровень) | физика | химии | информатика и ИКТ | биология | история | география | английскому языку | обществознание | литература |
| 2017 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2018 | 66 | 41 | 4 | 60 | 50 | 70 | 45 | 60 | 80 | - | 47 | - |
| 2019 | 64 | 29 | 4 | - | - | - | 39 | 61 | 64 | - | 49 | 52 |

Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (русский язык)[[5]](#footnote-5)

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[6]](#footnote-6) |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Информационная обработка  письменных текстов различных  стилей и жанров | Б | 79 |
| 2 | Средства связи предложений  в тексте. Отбор языковых средств  в тексте в зависимости от темы,  цели, адресата и ситуации  общения | Б | 43 |
| 3 | Лексическое значение слова | Б | 93 |
| 4 | Орфоэпические нормы  (постановка ударения) | Б | 86 |
| 5 | Лексические нормы  (употребление слова  в соответствии с точным  лексическим значением  и требованием лексической  сочетаемости) | Б | 71 |
| 6 | Лексические нормы | Б | 71 |
| 7 | Морфологические нормы  (образование форм слова) | Б | 86 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы  согласования. Нормы управления | Б | 36 |
| 9 | Правописание корней | Б | 57 |
| 10 | Правописание приставок | Б | 50 |
| 11 | Правописание суффиксов  различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | Б | 50 |
| 12 | Правописание личных окончаний  глаголов и суффиксов причастий | Б | 5 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 64 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное  написание слов | Б | 64 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН-  в различных частях речи | Б | 79 |
| 16 | Знаки препинания в простом  осложнённом предложении  (с однородными членами).  Пунктуация в сложносочинённом  предложении и простом  предложении с однородными  членами | Б | 79 |
| 17 | Знаки препинания  в предложениях  с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами,  приложениями, дополнениями) | Б | 64 |
| 18 | Знаки препинания  в предложениях со словами  и конструкциями, грамматически  не связанными с членами  предложения | Б | 36 |
| 19 | Знаки препинания  в сложноподчинённом  предложении | Б | 50 |
| 20 | Знаки препинания в сложном  предложении с разными видами  связи | Б | 29 |
| 21 | Пунктуационный анализ | Б | 7 |
| 22 | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная  целостность текста | Б | 86 |
| 23 | Функционально-смысловые типы  речи | Б | 57 |
| 24 | Лексическое значение слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологические обороты.  Группы слов по происхождению  и употреблению | Б | 100 |
| 25 | Средства связи предложений  в тексте | П | 64 |
| 26 | Речь. Языковые средства  выразительности | П | 57 |
| 27 | Сочинение. Информационная  обработка текста. Употребление  языковых средств в зависимости  от речевой ситуации | П | 71 |

Задания трудные для обучающихся ОО:

Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (математика (профильный уровень)

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Уметь использовать приоб-  ретенные знания и умения в  практической деятельности  и повседневной жизни | Б | 80 |
| 2 | Уметь использовать приоб  ретенные знания и умения  практической деятельност  и повседневной жизни | Б | 100 |
| 3 | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами,  координатами и векторами | Б | 60 |
| 4 | Уметь строить и исследовать  простейшие математические  модели | Б | 80 |
| 5 | Уметь решать уравнения и  неравенства | Б | 100 |
| 6 | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами  координатами и векторами | Б | 40 |
| 7 | Уметь выполнять действия с  функциями | Б | 40 |
| 8 | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами  координатами и векторами | Б | 0 |
| 9 | Уметь выполнять вычисле-  ния и преобразованияП | П | 20 |
| 10 | Уметь использовать приоб-  ретенные знания и умения в  практической деятельности  и повседневной жизни | П | 60 |
| 11 | Уметь строить и исследовать  простейшие математические  модели | П | 40 |
| 12 | Уметь выполнять действия с  функциями | П | 0 |
| 13 | Уметь решать уравнения и  неравенства | П | 0 |
| 14 | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами,  координатами и векторами | П | 0 |
| 15 | Уметь решать уравнения и  неравенства | П | 0 |
| 16 | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами,  координатами и векторами | П | 0 |
| 17 | Уметь использовать приоб-  ретенные знания и умения в  практической деятельности  и повседневной жизни | П | 0 |
| 18 | Уметь решать уравнения и  неравенства | В | 0 |
| 19 | Уметь строить и исследовать  простейшие математические  модели | В | 0 |

Задания трудные для обучающихся ОО: 6,7,8, 9,11-19.

Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету   
(математика (базовый уровень)

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Уметь выполнять вычисления и пре  образования | Б | 89 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и пре-  образования | Б | 89 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные  знания и умения в практической дея-  тельности и повседневной жизни | Б | 100 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и пре  образования | Б | 89 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и пре  образования | Б | 56 |
| 6 | Уметь использовать приобретенны  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 89 |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 11 |
| 8 | Уметь строить и исследовать про-стейшие математические модели | Б | 56 |
| 9 | Уметь использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 100 |
| 10 | Уметь строить и исследовать про-стейшие математические модели | Б | 33 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные  знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни | Б | 100 |
| 12 | Уметь строить и исследовать про-стейшие математические модели | Б | 100 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геомет-рическими фигурами | Б | 0 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 100 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геомет-рическими фигурами | Б | 11 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геомет-рическими фигурами | Б | 11 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 78 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 78 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 78 |
| 20 | Уметь строить и исследовать про-стейшие математические модели | Б | 0 |

Задания трудные для обучающихся ОО: 5,7,8,10, 13,15,16, 20.

**Выводы.**

1. Все обучающиеся получили аттестат.
2. ВПР без «2».
3. Завышение годовых оценок (несоответствие результатам ВПР).
4. ЕГЭ по русскому языку и математике сдают все.
5. Большинство обучающихся выбирают менее трех предметов.

**Проблемы:**

1. Мало отличников.
2. Низкое качество знаний.
3. Много обучающихся с 1 тройкой по результатам года.
4. На ВПР понижают отметки по английскому языку, химии, географии, физике 2018г; истории – 2019 г.
5. Обучающиеся выбирают ЕГЭ по 2 предметам или вообще не выбирают (только обязательные).
6. На ЕГЭ по русскому языку нет 100-балльников, немногие набирают больше 81 балла.
7. Низкие результаты ЕГЭ по математике – нет обучающихся, набравших 81 и более баллов, набирают до 60 баллов.
8. На ЕГЭ по русскому языку низкие результаты при выполнении заданий: средства связи предложений в тексте, синтаксические нормы, правописание личных окончаний глаголов, знаки препинания при вводных словах, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ.
9. На ЕГЭ по математике низкие результаты при выполнении заданий: действия с геометрическими фигурами, действия с функциями, вычисления и преобразования, исследование простейших математических моделей.
10. На ЕГЭ по математике не выполняются задания второй части (повышенного и высокого уровней).
11. На математике базовой выявились затруднения в решении уравнений и неравенств, исследовании простейших математических моделей, при выполнении заданий: действия с геометрическими фигурами, исследование простейших математических моделей.
12. Средний балл по математике, биологии, географии ниже предыдущего года.

1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. Возможно провести сопоставительный анализ результатов с результатами 2018 года. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников. [↑](#footnote-ref-3)
4. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. Возможно провести сопоставительный анализ результатов с результатами 2018 года. [↑](#footnote-ref-5)
6. Сумма первичных баллов, полученных всеми участниками за конкретное задание, отнесенное к количеству участников. [↑](#footnote-ref-6)