1. ***Оценка образовательной деятельности***

**Уровни образования, реализуемые
образовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования | Направленность (наименование) |
| Дошкольное общее | Основная образовательная программа дошкольного общего образования |  |
| Начальное общее | [Основная образовательная программа начального общего образования](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=53:osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya) |  |
| [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=245:adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya) |  |
| [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=395:adaptirovannaya-osnovnaya-obshcheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi) |  |
| [Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=396:adaptirovannaya-osnovnaya-obshcheobrazovatelnaya-programma-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnye-narusheniya) |  |
| Основное общее | [Основная образовательная программа основного общего образования](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=54:osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya) |  |
| [Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=245:adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya) |  |
| Среднее общее | [Основная образовательная программа среднего общего образовани](http://www.shkola-pes.ru/component/phocadownload/category/20-osnovnye-obrazovatelnye-programmy?download=152:osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednee-obshchee-obrazovanie)я |  |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Направление внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности | Внеурочная деятельность |
| основное | *Духовно-нравственное* | курс «Краеведение» |
| начальное | *Социальное* | Курс «Разговор о правильном питании» |
| основное | Курс «Финансовая грамотность» |
| среднее | Клуб «Волонтеры» |
| начальное | *Общеинтеллектуальное* | Предметный кружок «Занимательный русский язык»Предметный кружок «Занимательная математика» |
| основное | Клуб «Робототехника»клуб «Шахматы»предметный кружок «Экология» |
| среднее | Предметный кружок «Экономика»Предметный кружок «ПравоКурс «Экология»Курс «Робототехника»курс «Знакомая и незнакомая химия» |
| начальное | *Общекультурное* | Курс «Творческая мастерская»курс «Смотрю на мир глазами художника» |
| основное | курс «Творческая мастерская» |
| среднее | Кружок «Творческая мастерская» |
| начальное | *Спортивно-оздоровительное* | Секция «Игровая деятельность» |
| основное | секция «ОФП» |

**Сетевое взаимодействие (сотрудничество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Направление сотрудничества | Результаты |
| ДЮСШ п. Хвойная | Спортивно-оздоровительное | Вовлеченность обучающихся в занятия во внеурочное время |

**Выводы:** МАОУСШ с. Песь реализует образовательные программы по всем уровням общего образования. Внеурочная деятельность представлена по всем основным направлениям развития личности.

**Проблемы:** - однотипность форм организации внеурочной деятельности;

- недостаточность готовых программ для реализации духовно-нравственного направления в начальной школе.

1. ***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***
	1. **Результаты реализации программы начального общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 |  |  |  | 100 |
| 2 | 0 | 50 | 6,25 | 93,75 |
| 3 | 18,75 | 50 | 6,25 | 100 |
| 4 | 5,88 | 35,29 | 17,65 | 100 |
| Нач.шк. | 8,21 | 45,1 | 10,2 | 97,98 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 |  |  |  | 100 |
| 2 | 27,27 | 18,18 | 18,18 | 100 |
| 3 | 0 | 66,67 | 8,33 | 100 |
| 4 | 18,75 | 50 | 0 | 100 |
| Нач.шк. | 10,8 | 27,1 | 7,14 | 100 |

Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы

 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(по всем предметам ВПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 18,75 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 68,75 | 14 | 82,36 | 11 | 64,71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 12,5 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** | **17** | **100** | **17** | **100** |
| 2019 год | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 | 3 | 16,67 | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15 | 100 | 14 | 77,77 | 11 | 73,33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 1 | 5,56 | 4 | 26,67 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** | **18** | **100** | **15** | **100** |

Статистика по отметкам, 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 16 | 0 | 37.5 | **50** | **12.5** |
| Русский язык | 17 | 0 | 52.9 | 35.3 | 11.8 |
| Окружающий мир | 17 | 0 | 17.6 | **64.7** | **17.6** |

Статистика по отметкам, 2019 (по всем предметам ВПР)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 15 | 0 | 13.3 | **46.7** | **40** |
| Русский язык | 18 | 11.1 | 22.2 | **50** | **16.7** |
| Окружающий мир | 15 | 0 | 13.3 | **60** | **26.7** |

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС по математике
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО****получит возможность научиться****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО****2018** | **Процент ОО****2019** |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 100 | 100 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 94 | 93 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 100 | 90 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 38 | 93 |
| Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 69 | 67 |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 38 | 73 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 94 | 100 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | 50 | 93 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 94 | 93 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | 38 | 50 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 56 | 80 |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | 25 | 53 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | - | 80 |
| Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 69 | 30 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.* | 9 | 0 |

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО****получит возможность научиться****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО****2018** | **Процент ОО****2019** |
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 57 | 65 |
| <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 80 | 87 |
| Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 73 | 67 |
| Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 94 | 94 |
| Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 75 | 87 |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 59 | 89 |
| Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 88 | 78 |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 21 | 42 |
| Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 57 | 59 |
| Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 79 | 67 |
| Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 65 | 94 |
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 41 | 22 |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 65 | 72 |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 88 | 78 |
| /*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | 71 | 75 |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 71 | 94 |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 82 | 67 |
| Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 47 | 94 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 24 | 36 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 29 | 17 |

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО****получит возможность научиться****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО****2018** | **Процент ОО****2019** |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 100 | 93 |
| Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 71 | 73 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 47 | 67 |
| овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 82 | 93 |
| для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 53 | 62 |
| Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 82 | 73 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 71 | 73 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | 82 | 100 |
| в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 24 | 73 |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | 32 | 37 |
| Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 82 | 93 |
|  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | 56 | 60 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 59 | 60 |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 88 | 80 |
| Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 82 | 93 |
| *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | 59 | 67 |
| Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 94 | 97 |
| [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 72 | 40 |

**Выводы:** 1. В 2017-2018 учебном году 4 класс показал низкие результаты выполнения ВПР по математике и русскому языку. Одна из причин – это смена контингента. До начала учебного года убыло 2 учащихся, которые обучались на «4» и «5» и могли достойно выполнить ВПР. И в течение учебного года прибыло 4 учащихся с удовлетворительными оценками (двоим после был поставлен диагноз ЗПР), что сказалось и на общей успеваемости класса.

2018г.

***русский язык***

*По результатам ВПР у более 50% учащихся класса не сформированы следующие умения*:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
3. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

*Действия по формированию умений:*

* организация дополнительной работы с текстом на уроках русского языка, литературного чтения, во внеурочной деятельности через дополнительные задания-карточки;
* распознавание главной мысли всех представленных текстов в учебнике русского языка (помимо основных заданий);
* работа с пословицами: объяснение их смысла, подбор жизненных ситуаций к ним;
* включение в урок дидактических игр на подбор синонимов и антонимов.

***математика***

По результатам ВПР у более 50% учащихся класса не сформированы следующие умения:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – секунда, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

***Действия по формированию умений****:*

* организация внеурочной деятельности по предмету;
* подробный разбор заданий, которые вызывают затруднения;
* включение в уроки работы по карточкам по темам, которые вызывают затруднения (самостоятельная работа, затем проверка с устным объяснением);
* решение олимпиадных задач для развития логического и алгоритмического мышления.

**2019г.**

 **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Необходимо в образовательный процесс включить следующие виды работ:**

 \*систематически работать с информационными и научными текстами;

 \*методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;

\*работать над определением главной мысли текста;

\*выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

\*продумать перечень творческих домашних заданий;

\*системная организация проектной и исследовательской деятельности школьников, с целью формирования умений у учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

 **Необходимо в образовательный процесс включить следующие виды работ:**

\* Систематически включать в содержание урока задания на формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

 \*целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности формировать умения по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, на сравнение величин, задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;

\*систематически включать в содержание урока заданий на формирование основ пространственного воображения;

 \*выполнение практических заданий на углубление знаний по предмету, формирование новых умений с помощью индивидуальных учебных проектов;

\*отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах, марафонах.

**Проблемы:**

- недостаточная эффективность выбранных способов и приёмов работы при подготовке к ВПР; недостаточное внедрение инновационных технологий -системы методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных  условиях;

- неэффективно организован процесс учёта выявления пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся; отсутствие системы мониторинга по подготовке обучающихся к ВПР.

- не отработан алгоритм подготовки к ВПР.

* 1. **Результаты реализации программы основного общего образования**
1. Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 5 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 6 | 0 | 23,07 | 0 | 100 |
| 7 | 15,79 | 36,84 | 5,26 | 100 |
| 8 | 0 | 22,22 | 0 | 100 |
| 9 | 0 | 33,33 | 11,11 | 100 |
| Основная шк. | 3,16 | 33,09 | 3,23 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 5 | 5,88 | 47,06 | 5,88 | 100 |
| 6 | 8,33 | 41,67 | 0 | 100 |
| 7 | 0 | 20 | 13,33 | 100 |
| 8 | 14,29 | 38,1 | 4,76 | 100 |
| 9 | 0 | 27,27 | 0 | 100 |
| Основная шк. | 5,7 | 34,82 | 5,26 | 100 |

**Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы**

 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(по всем предметам ВПР)

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | Русский язык | Биология | История |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 22,22 | 5 | 55,55 | 1 | 11,11 | 1 | 12,5 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 66,67 | 4 | 44,45 | 8 | 88,89 | 6 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 11,11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |  |  | **9** | **100** | **8** | **100** |
| 2019 год | Математика | Русский язык | Биология | История |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 | 5 | 35,71 | 3 | 21,43 | 7 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 71,43 | 8 | 57,14 | 11 | 78,57 | 7 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 28,57 | 1 | 7,15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **14** | **100** | **14** | **100** | **14** | **100** | **14** | **100** |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | Русский язык | Биология | История | География | Обществознание |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) |  |  |  8 |  61,54 | 2  | 15,38  |   |   |   |   | 2  | 16,67  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) |  |  | 5  | 38,46  | 8  |  61,54 |   |   |   |   |  6 | 50  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) |  |  |  0 |  0 | 3  |  23,08 |   |   |   |   | 4  | 33,33  |
| **Всего\*:** |  |  | **13** | **100** | **13** | **100** |  |  |  |  | **12** | **100** |
| 2019 год | Математика | Русский язык | Биология | История | География | Обществознание |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 22,22 | 8 | 88,88 | 2 | 25 | 8 | 80 | 3 | 30 | 2 | 20 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 66,66 | 1 | 11,12 | 6 | 75 | 2 | 20 | 7 | 70 | 8 | 80 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 11,12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** | **9** | **100** | **8** | **100** | **10** | **100** | **10** | **100** | **10** | **100** |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

Обязательные предметы

2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ОГЭ по предмету | Из низ ОВЗ | Всего участников ГВЭ по предмету |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 4 |
|  | Математика  | 7 | 0 | 4 |

2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ОГЭ по предмету | Из низ ОВЗ | Всего участников ГВЭ по предмету |
|  | Русский язык | 8 | 0 | 4 |
|  | Математика  | 8 | 0 | 4 |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников по предмету | Процент от общего числа участников | Причина отсутствия участников по предмету |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Физика | 0 | 2 | 0 | 25 |  |
|  | Химия | 0 | 2 | 0 | 25 |  |
|  | Информатика | 0 | 2 | 0 | 25 |  |
|  | Биология | 2 | 1 | 28,57 | 12,5 |  |
|  | История  | 0 | 1 | 0 | 12,5 |  |
|  | География  | 6 | 4 | 85,71 | 50 |  |
|  | Обществознание | 6 | 4 | 85,71 | 50 |  |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | сложный предмет для сдачи |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | сложный предмет |

Получение аттестатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов | 2017 | 2018 | 2019 |
| не получивших аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| получивших аттестаты с отличием | 2 | 0 | 1 |

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 4 | 36,36 | 4 | 57,14 | 1 | 12,5 |
| Получили «4» | 5 | 45,45 | 3 | 42,86 | 5 | 62,5 |
| Получили «5» | 2 | 18,19 | 0 | 0 | 2 | 25,0 |

Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 6 | 54,54 | 5 | 71,43 | 1 | 12,5 |
| Получили «4» | 3 | 27,27 | 2 | 28,57 | 6 | 75 |
| Получили «5» | 2 | 18,19 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |

Динамика результатов ОГЭ
по наиболее популярному предмету по выбору за 3 год

обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 7 | 77,78 | 3 | 50 | 2 | 50 |
| Получили «4» | 1 | 11,11 | 3 | 50 | 2 | 50 |
| Получили «5» | 1 | 11,11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ОГЭ
по наиболее популярному предмету по выбору за 3 года

география

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 1 | 20 | 2 | 33,33 | 1 | 33,33 |
| Получили «4» | 2 | 40 | 3 | 50 | 2 | 66,67 |
| Получили «5» | 2 | 40 | 1 | 16,67 | 0 | 0 |

Средний балл ОГЭ по предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Год | средний балл |
| русский язык | математика | физика | химии | информатика и ИКТ | биология | история | география | английскому языку | обществознание | Литература |
| 2017 | 28 | 16,36 | 21,89 | 22 | 21 | 24 | - | 23,6 | - | 37 | - |
| 2018 | 26,14 | 13 | - | - | - | 21 | - | 21,67 | - | 25,17 | - |
| 2019 | 32,25 | 17 | 21 | 23 | 11,5 | 22 | 32 | 23,25 | - | 23,75 | - |

Анализ выполняемости заданий и групп заданий
КИМ ОГЭ в 2019 году по русскому языку[[2]](#footnote-2)

| Обознач.задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3) |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | Б | 62,5 |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | Б | 100 |
| 4 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | Б | 87,5 |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | Б | 100 |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 75 |
| 7 | Словосочетание | Б | 87,5 |
| 8 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Б | 87,5 |
| 9 | Осложнённое простое предложение | Б | 62,5 |
| 10 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 87,5 |
| 11 | Синтаксический анализ сложного предложения | Б | 75 |
| 12 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | Б | 62,5 |
| 13 | Синтаксический анализ сложного предложения | Б | 75 |
| 14 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | Б | 87,5 |
| ИК1 | Содержание изложения  | Б | 81,25 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста  | Б | 87,5 |
| ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Б | 87,5 |
| СК1 | Наличие обоснованного ответа. \ Понимание смысла фрагмента текста. \ Толкование значения слова  | В | 75 |
| СК2 | Наличие примеров-аргументов | В | 87,5 |
| СК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | В | 87,5 |
| СК4 | Композиционная стройность  | В | 93,75 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм  | Б | 68,75 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | Б | 75 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | Б | 68,75 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм  | Б | 87,5 |
| ФК | Фактическая точность письменной речи | Б | 100 |

*Задания трудные для обучающихся ОО*: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста, Осложнённое простое предложение, Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях, Соблюдение орфографических норм, Соблюдение грамматических норм.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий
КИМ ОГЭ в 2019 году по математике

| Обозначзадания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100 |
| 2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот | Б | 87,5 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 87,5 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 50 |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | Б | 87,5 |
| 6 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 75 |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических рас четах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | Б | 100 |
| 8 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | Б | 100 |
| 9 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | Б | 75 |
| 10,11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 7,6 |
| 12 | Уметь выполнять преобразования алгебраическихвыражений | Б | 25 |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 75 |
| 14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 87,5 |
| 15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | Б | 100 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 100 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 100 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 50 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 87,5 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознаватьошибочные заключения | Б | 75 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраическихвыражений, решать уравнения, неравенства и ихсистемы, строить и читать графики функций | П | 0 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраическихвыражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраическихвыражений, решать уравнения, неравенства и ихсистемы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознаватьошибочные заключения | П | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 |

*Задания трудные для обучающихся ОО*: Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать

ошибочные заключения

**Выводы**

По результатам анализа успеваемости в образовательной организации на уровне ООО за 2018 и 2019г. можно сделать вывод о повышении качества обучения: повышении доли «отличников» и «хорошистов».

По результатам ВПР в анализе за 2 году обучения можно сделать следующие выводы:

* + - 1. отмечается общее увеличение процента подтверждения оценок;
			2. по результатам и подтверждению оценок самым «проблемным» предметом остается «Русский язык». Это связано прежде всего с тем, что в школе в течение 2016-2018гг не было постоянного учителя русского языка и литературы: за один год 2017-2018 поменялось 3 учителя, при этом это были люди, имеющие образование по профилю, но не имеющие достаточной практики, они долгое время не работали (пенсионеры) или работали в других областях. С 2018-2019 уч.года штат учителей русского языка укомплектован полностью.

По результатам ОГЭ в анализе 3-х лет обучения можно сделать следующие выводы:

в 2019 году обучающиеся показали хорошие знания по русскому языку. Средний балл ОГЭ 32,35 - это самый высокий показатель за 3 года. Средний процент по проверяемым элементам содержания и умениям в 9 классе не ниже 62,5. Мы считаем, это хорошим показателем, т.к. качество знаний в классе 27,27%.

в 2019 году обучающиеся показали хорошие знания по математике. Средний балл ОГЭ 17 - это самый высокий показатель за 3 года. Т.к. качество знаний в классе 27,27%, то обучающиеся не справлялись с заданиями повышенного и высокого уровней.

**Проблемы:**

- недостаточная эффективность выбранных способов и приёмов работы при подготовке к ВПР, ГИА;

-недостаточное внедрение инновационных технологий -системы методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных  условиях;

- неэффективно организован процесс учёта выявления пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

-отсутствие системы мониторинга по подготовке обучающихся к ВПР.

- не отработан алгоритм подготовки к ВПР.

* 1. **Результаты реализации программы среднего общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 10 | 25 | 25 | 25 | 100 |
| 11 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Средняя шк. | 12,5 | 62,5 | 14,29 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 10 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 11 | 33,34 | 33,33 | 33,33 | 100 |
| Средняя шк. | 16,66 | 41,66 | 41,66 | 100 |

**Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы**

 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(по всем предметам ВПР)

10-11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Иностранный язык | Химия | Биология | История | География | Физика |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  | 33,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 100 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  |  66,67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 0  |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **100** |
| 2019 год | Иностранный язык | Химия | Биология | История | География | Физика |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) |  |  |   |   | 1  | 33,33 |   |   |  2 | 66,67  |   |   |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) |  |  |   |   | 2  |  66,67 |   |   |  1 |  33,33 |   |   |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) |  |  |   |   |  0 | 0  |   |   |  0 |  0 |   |   |
| **Всего\*:** |  |  |  |  | **3** | **100** |  |  | **3** | **100** |  |  |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах**

Предметы по выбору (математика, 2019 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ЕГЭ по предмету | Процент от общего числа выпускников |
|  | Математика (базовый уровень) | 3 | 100 |
|  | Математика (профильный уровень) | 0 | 0 |

Количество выпускников по числу выбранных экзаменов, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество экзаменов | менее 3 | 3 | 4 | 5 и более |
| Количество участников | 2 |  | 1 |  |
| Процент от общего количества | 66,67 |  | 33,33 |  |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников по предмету | Процент от общего числа участников | Причина отсутствия участников по предмету |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Физика | - | - | - | - | Поступление на гуманитарные профессии |
|  | Химия | - | 1 | - | 33,33 |  |
|  | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | Поступление на гуманитарные профессии |
|  | Биология | - | 1 | - | 33,33 |  |
|  | История  | - | 1 | - | 33,33 |  |
|  | География  | - | - | - | - | Предмета нет в ОПП СОО |
|  | Обществознание | - | 1 | - | 33,33 |  |
|  | Литература  | - | 1 | - | 33,33 |  |
|  | Английский язык | - | 1 | - | 33,33 |  |

Получение аттестатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | 2017 | 2018 | 2019 |
| не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| получивших медаль | 4 | 0 | 1 |

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | %[[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | 4 | 50 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов  | 4 | 50 | 0 | 0 | 1 | 33,33 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | %[[5]](#footnote-5) | чел. | % | чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  |  |  |  |  |  |  |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 1 | 33,33 |  |  |  |  |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | 2 | 66.67 |  |  |  |  |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов  |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников, получивших 100 баллов |  |  |  |  |  |  |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «4» | 2 | 40 | 3 | 100 | 1 | 33,33 |
| Получили «5» | 2 | 40 | 0 | 0 | 2 | 66,67 |

Средний балл ЕГЭ по предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Год | средний балл |
| русский язык | математика (профильный уровень) | математика (базовый уровень) | физика | химии | информатика и ИКТ | биология | история | география | английскому языку | обществознание | литература |
| 2017 | 78 | 62 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 64 | 73 |
| 2018 | 62 | - | 16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2019 | 74,33 | - | 17,67 | - | 50 | - | 50 | 98 | - | 81 | 76 | - |

Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (русский язык)[[6]](#footnote-6)

| Обознач.задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[7]](#footnote-7) |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 100 |
| 2 | средства связи предложений в тексте | Б | 100 |
| 3 | лексическое значение слова | Б | 100 |
| 4 | Орфоэпические но-мы(постановка ударения) | Б | 100 |
| 5 | Лексические но-мы(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 66,67 |
| 6 | Лексические нормы | Б | 100 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 100 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 100 |
| 9 | Правописание корней | Б | 66,67 |
| 10 | Правописание слов с приставками | Б | 100 |
| 11 | Правописание суффиксов разных частей речи | Б | 66,67 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 33,33 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 66,67 |
| 14 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Б | 100 |
| 15 | Правописание Н-НН в разных частях речи | Б | 66,67 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинѐнном предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 83,33 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 100 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 66.67 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Б | 66,67 |
| 20 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Б | 33,33 |
| 21 | Пунктуационный анализ | Б | 33,33 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 66,67 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | Б | 33,33 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 100 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | П | 66,67 |
| 16 | Речь. Языковые средства выразительности | П | 83,33 |
| К1 | Формулирование проблемы исходного текста | П | 100 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме | П | 53,33 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | П | 100 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | П | 66,67 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения | П | 100 |
| К6 | Точность и выразительность речи | П | 100 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | П | 55,56 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | П | 55,56 |
| К9 | Соблюдение языковых (грамматических) норм | П | 66,67 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | П | 83,33 |
| К11 | Соблюдение этических норм | П | 100 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | П | 100 |

Задания трудные для обучающихся ОО: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Функционально-смысловые типы речи.

Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету
(математика (базовый уровень)

| Обознач.задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1,2,4,5,19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100 |
| 3,6,9,11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни | Б | 100 |
| 7,17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 100 |
| 8,20 | Уметь строить и исследовать простейшиематематические модели | Б | 100 |
| 10,12,18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 83,33 |
| 13,15,16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 55,56 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 100 |

Задания трудные для обучающихся ОО: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

**Выводы.** Обучающие 10-11 классов показывают средний уровень знаний на ВПР и ГИА. На ВПР имеет место быть не подтверждение оценок.

**Проблемы:**

-недостаточное внедрение инновационных технологий -системы методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных  условиях;

- неэффективно организован процесс учёта выявления пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

-отсутствие системы мониторинга по подготовке обучающихся к ВПР.

- не отработан алгоритм подготовки к ВПР.

1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. Возможно провести сопоставительный анализ результатов с результатами 2018 года. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников. [↑](#footnote-ref-3)
4. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-5)
6. Возможно провести сопоставительный анализ результатов с результатами 2018 года. [↑](#footnote-ref-6)
7. Сумма первичных баллов, полученных всеми участниками за конкретное задание, отнесенное к количеству участников. [↑](#footnote-ref-7)