**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Новгородская область**

**Муниципальный этап 2020/2021 учебного года**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итого** |
| Макс. балл | 6 | 7 | 6 | 7 | 10 | 6 | 9 | 7 | **58** |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ЗАДАНИЕ 1. В русском языке произношение согласных может «подстраиваться» под произношение соседних согласных. Например, в слове *молодцы* вместо произношения двух рядом стоящих звуков [д] и [ц] произносится один, но более долгий: *моло*[цц]*ы*.

Даны существительные с предлогом: *с шубой, с жуком, с щукой.*

1) Одинаково или по-разному произносится предлог *с* в этих сочетаниях? Покажите с помощью транскрипции. 2) Почему происходит уподобление произношения согласных (не более 2-х причин)?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 2. В современном русском языке употребляется существительное *репост*: *просить о репосте*. Представьте, что слово *репосте* – это форма глагола и ответьте на вопросы.

1) Какое грамматическое значение было бы у этой формы?

2) Образуйте начальную форму этого глагола.

3) Как следовало бы писать эту форму? Аргументируйте свой ответ (не более 2-х доказательств).

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 3. Даны 5 слов, 4 из которых являются однокоренными.

*Кормчий, выкормыш, кормилица, кормовой, прокорм.*

1) Найдите «пятое лишнее» и обоснуйте свой ответ (не более 4-х доказательств). 2) Какое значение имеет слово *кормчий*?

1)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 4. Дана пословица: *Не дорог час временем, а дорог улучкой*. 1)Существительное *улучка* было образовано от слова, употребляющегося в современном русском языке. От какого производящего слова образовано существительное *улучка*? 2) Каким словообразовательным способом образовано это слово? Сделайте словообразовательный разбор. 3) Сформулируйте лексическое значение существительного *улучка*. 4) Какие слова с исторической точки зрения являются однокоренными слову *улучка* (не более 2-х)?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 5. Некоторые слова в русском языке имеют супплетивные формы, т.е. формы, образованные уникальным для русского языка способом – с помощью другого корня или посредством уникального чередования. Например, в ряду *читать – читал, делать – делал, идти – шёл* супплетивной является форма *шёл* глагола *идти*, потому что обычно прошедшее время глагола образуется при помощи суффикса *-л* от основы с тем же корнем*.*

В каждой из приведенных пословиц есть одно слово, имеющее супплетивные формы. 1) Выпишите это слово в 3-й столбец. 2) Укажите в 4-м столбце одну (любую) форму данного слова, образованную от другого корня.

*Образец:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Пословица | Слово, имеющее  супплетивные формы | Форма слова, образованная от другого корня |
| 1. | *Мошна туга – всяк ей слуга* | *ей* | *она* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Пословица | Слово, имеющее супплетивные формы | Форма, образованная от другого корня |
| 1. | *Большому кораблю – большое плавание* |  |  |
| 2. | *Варвара мне тетка, а правда сестра.* |  |  |
| 3 | *Без детей горе, а с детьми вдвое* |  |  |
| 4 | *Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдутся* |  |  |
| 5 | *Ближняя соломка лучше дальнего сенца* |  |  |

ЗАДАНИЕ 6. В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается. Подберите слова, соответствующие этим значениям, и восстановите это этимологическое гнездо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Значение слова | Слова этимологического гнезда |
| 1 | Предсмертная воля, распоряжение |  |
| 2 | В городах Древней Руси: народное собрание для решения общественных дел |  |
| 3 | Наставление, указание, как поступить |  |
| 4 | Затейливый, замысловатый |  |
| 5 | Торжественное обещание, клятва, зарок |  |
| 6 | Дружеское приветствие |  |

ЗАДАНИЕ 7. В «Грамматическом словаре» А.А. Зализняка в пределах каждого типа склонения существительных выделяется несколько подтипов. Приведенные существительные мужского рода относятся к двум подтипам одного из склонений существительных (в словаре он обозначен цифрой 3). Обозначим их в таблице как подтип 1 склонения 3 и подтип 2 склонения 3:

|  |  |
| --- | --- |
| Склонение 3 | |
| Подтип 1 склонения 3 | Подтип 2 склонения 3 |
| *Предок, одногодок* | *Знаток, едок* |
|  |  |

1) В чем отличие склонения слов, принадлежащих к подтипу 1, от склонения слов, принадлежащих к подтипу 2?

2) К какому подтипу Вы отнесете слова *потомок, седок, жаворонок, ездок, подросток* (впишите в соответствующий столбец таблицы)?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте приведенные контексты и ответьте на вопросы:

А. – ***Ворона****! – перебил он вдруг себя. – Пропустил почтовый ящик* (А.И. Куприн. Мирное житие).

Б. *Наивный я человек, – подумал Швейцер. – Вот уж действительно* ***шляпа****.* (К.Г. Паустовский. Дым отечества).

1) Одинаковую или разную синтаксическую функцию выполняют выделенные слова в предложениях А и В? Какую синтаксическую функцию выполняют эти слова?

2) Связана ли выполняемая этими словами синтаксическая функция с особенностями их лексического значения? Обоснуйте свой ответ (не более 4-х обоснований).

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_