**Публичный доклад**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Хвойная»**

**за 2015-2016 учебный год.**

## I. Общая характеристика учреждения

 Тип и вид учреждения, организационно-правовая форма: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад к №2 п.Хвойная»

 Лицензия: департамент образования и молодежной политики Новгородской области Серия РО № 053Л01 № 0000731, срок действия бессрочная.

 Детский сад расположен по адресу: 174580 Новгородская область, Хвойнинский район, п. Хвойная, ул.Комсомольская, д.21.Режим работы детского сада – 7.30 часов до 17.30. Год основания: 1984. Телефон/факс: (816) 67-55-454, Электронный адрес: mdou2\_1984@mail.ru

Учреждение имеет структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Хвойная», расположенный по адресу: 174581, Новгородская обл., п. Хвойная., ул.Шоссейная д.37, к.7 Год основания: 2013 Телефон/факс: (816) 67-55-767, Электронный адрес: mdou2\_1984@mail.ru

Руководитель учреждения: и.о.заведующей Перевалова Анна Сергеевна; старший воспитатель – Игнатова И.В., гл.бухгалтер: Петрова Светлана Александровна

 Наполняемость МАДОУ №2 п.Хвойная -215 воспитанников, из них в структурном подразделении МАДОУ №2 п.Хвойная-58.

Структурное подразделение расположено в приспособленном двухэтажном здании имеет паровое отопление, центральное водоснабжение, канализацию.

Структурное подразделение МАДОУ №2 п.Хвойная действуют на основании Устава и реализуют единую образовательную программу.

В 2015-2016 учебном году в МАДОУ№2 п.Хвойная, включая структурное подразделение, функционировали 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа логопедической направленности. Все группы с 10 часовым пребыванием и 1 группа кратковременного пребывания детей с 3 часовым пребыванием.

 Управление МАДОУ состоит из следующих структурных подразделений:

Учредитель – Муниципальное образование – Хвойнинский муниципальный район в лице Администрации Хвойнинского муниципального района. Органом, осуществляющим полномочия и функции Учредителя, является комитет образования Хвойнинского муниципального района. Отношения между Учредителем и МАДОУ определены Уставом и регулируются договором между ними, заключаемым в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной и местной власти.

 Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

 Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. А также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

**II. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив – 15 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| По квалификационной категории и образованию | По стажу пед. деятельности |
| Средне-специальное | Высшее | Не имеет категории | Соответствует занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория | От 1 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 3 | 12 | 1(вышла из отпуска по уходу за ребенком) | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 |

 **III. Воспитательно-образовательный процесс**

 МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» опирается в своей работе на «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №2 п. Хвойная», «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, годовые планы, которые определяют специфику организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Конституцией РФ;

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 Требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Основной целью** деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» является обязательным нормативным документом.

Основная образовательная Программа основана примерной общеобразовательной программе «Радуга», направленной на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребёнка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребёнком дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная».

**Целью** Программы ДОУ является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ видах деятельности.

**Ведущей целью** Программы ДОУ является расширение прав и возможностей ребёнка, развитие его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности, инициативы и ответственности при осуществлении осознанного ответственного выбора.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6**–**3)**

• Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.

• Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями

( ложка, совок, лопатка).

• Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараться соблюдать их.

• Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как полноценное средство общения с другими детьми, со взрослыми;

• Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); двигательной активности: к участию в в подвижных играх, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3**–**5)**

• Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.

• Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5**–**8)**

Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности. Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны. Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

- Образовательная деятельность в режимные моменты.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возраст формах. Помимо проектов, организующими моментами являются: «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и пр.

**Специфика содержания образовательной деятельности**

**Для детей раннего возраста**

Подбор и демонстрация предметов, соответствующих теме проекта. Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме проекта. Участие в спортивных мероприятиях и спектаклях в качестве зрителей. Игры, оздоровительные и профилактические процедуры.

**Для детей младшего дошкольного возраста**

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей. Совместные мероприятия (подгрупповые, общие) со старшими.

**Для детей старшего дошкольного возраста**

Весь комплекс мероприятий по проекту, участие в социальных акциях.

Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе компетентностного подхода к развитию ребенка:
1.  Здоровьесберегающая – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
2. Социальная – успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий.

3. Коммуникативная – понимание чужой речи и стремление сделать свою речь понимаемой другими.

4. Деятельностная – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

5. Информационная - умение использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ**

**успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования в 2015-2016 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ***общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования*** |
| 139 |
| **2.** | ***количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)*** |
| детей ***раннего*** возраста (1-3 года)(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) | детей ***младшего*** дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) | детей ***старшего*** дошкольного возраста (5-7 лет)(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |
| по группам для типично развивающихся детей | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) |
|  33 | 34 | 44 | 7 |
| **3.**  | ***количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей*** |
| детей ***раннего*** возраста (1-3 года)(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)  **из них** 5 ур | детей ***младшего*** дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)  **из них** 5 ур | детей ***старшего*** дошкольного возраста (5-7 лет)(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |
| по группам для типично развивающихся детей **из них** 5 ур | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) **из них** 5 ур |
| здоровьесберегающей компетентности |  **13** |  **0** | **18** |  **0** |  **42** |  **15** |  **5** |  **1** |
| социальной компетентности |  **12** |  **0** | **13** |  **0** |  **37** |  **10** |  **6** |  **0** |
| коммуникативной компетентности |  **9** |  **0** | **17** |  **0** |  **44** |  **12** |  **6** |  **1** |
| деятельностной компетентности |  **10** |  **0** | **15** |  **0** |  **38** |  **12** |  **5** |  **0** |
| информационной компетентности |  **8** |  **0** | **14** |  **0** |  **37** |  **8** |  **4** |  **0** |

**Педагогический процесс в 2015 -2016 учебном году осуществлялся согласно годового плана и его основных задач:**

* Создание условий, способствующих практическому овладению детьми нормами речи, развитию всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.
* Совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости.
* Приобщение детей дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность.

**1. Создание условий, способствующих практическому овладению детьми нормами речи, развитию всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.**

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

 Консультации: «Диагностика связной речи детей старшего дошкольного возраста»,

 «Развитие речи детей с помощью артикуляционной гимнастики и мелкой моторики рук», «Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста», «Решение задач по речевому развитию в соответствии с ФГОС».

Семинар «Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии картин», семинар – практикум «Современные формы и методы работы в ДОУ по развитию речи дошкольников», семинар «Основные направления компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста».

Открытые просмотры: Неделя взаимопосещения: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».

Методические рекомендации: «Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения», «Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка».

Консультации для родителей по вопросам работы ПМПк, а также по годовой задаче, индивидуальные консультации по речевому развитию детей дошкольного возраста.

**2.** **Совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости.**

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

 разработаны методические рекомендации «Организация двигательной активности на прогулке в зимний период», «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Консультации: «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семьи», «Оборудование физкультурных уголков для занятий с детьми», «Формирование у детей дошкольного возраста знаний о здоровье и здоровом образе жизни».

Консультация для родителей «Двигательная активность – необходимое условие умственного и физического развития старших дошкольников».

 Семинар-практикум «Создание условий для организации физической активности детей дошкольного возраста в ДОУ».

 Семинар-практикум «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности».

Открытые показы мероприятий по организации физической активности детей дошкольного возраста.

**3. Приобщение детей дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность.**

 Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

 Консультации «Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками при помощи игр», «Приобщение детей раннего возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми».

Разработаны методические рекомендации по годовой задаче.

Проведены открытые показы по организации игровой деятельности.

Проведены индивидуальные консультации для родителей с привлечением специалистов.

 **Коррекционно –развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и /или инклюзивное образование должно быть направлены на :

- обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы ДОУ;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется тогда, когда в списочном составе ДОУ появляются дети, имеющие особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья. Родители (законные представители) предоставляют медицинское заключение врачей с выявленным диагнозом и рекомендациями врачей – специалистов. На основании данных рекомендаций и согласованного медико – психолого – педагогического заключения, определяющее направленность образовательных потребностей воспитанников, в ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ребёнок нуждающийся в коррекции поведения, речевого развития, познавательного развития: памяти, мышления, внимания и.т.д). Педагог определяет уровень сформированности компетенций ребёнка в конкретной образовательной области, фиксирует его возможности к принятию помощи, контролирует предметно – развивающую среду, способствует её насыщению необходимым оснащением и оборудованием, ведёт динамическое наблюдение за ходом психофизического и речевого развития для корректировки индивидуально образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы. Педагог – психолог проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Для детей, посещающих обычные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта.

В работе используются программы Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко и элементы программы Н.В. Белова.

В соответствии с образовательной Программой коррекционная и коррекционно-развивающая работа в период реализации комплексных тематических проектов осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы проекта. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

1. Обследование детей
2. Заполнение речевых карт
3. Диагностирование детей
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями
5. Консультации для воспитателей
6. Индивидуальные занятия

В 2015-2016 учебном году логопункт посещали 36 человек. Из них 12 человек – подготовительная группа (1 ребенок с заключением ПМПК – ОНР 3), 13 человек – старшие группы (4 ребенка с ОНР, 5 человек с ЗПР, 1 ребенок с ФНР), 8 человек из средней группы (4 человека с ОНР, 3 человека с ЗПР), 2 человека – вторая младшая группа, с заключениями ПМПК – ОНР и ЗПР.

Результаты коррекционной работы: выпущены из логопункта 12 детей подготовительной группы, из них с нормой звукопроизношения – 11 человек, 1 человек с рекомендациями продолжения работы с логопедом на школьном логопункте, 3 ребенка старшей группы выпущены с нормой произношения и 2 ребенка средней группы также с нормой произношении. Перешли в коррекционный детский сад заключениями ПМПК 10 детей.

**IV. Состояние здоровья воспитанников**

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врач (в штате детской поликлиники), старшая медицинская сестра

Узкие специалисты приходят в ДОУ из детской поликлиники во время планового осмотра детей.

Профилактика заболеваний:

* фитотерапия;
* использование оксолиновой мази;
* кислородный коктейль;
* прогулки на свежем воздухе и воздушные ванны;
* хождение босиком по «дорожке здоровья»;
* витаминотерапия («Ревит», «Поливит»);
* использование сиропа шиповника;
* витаминизация третьего блюда;
* групповые ингаляции лука и чеснока.

 **Физкультурно-оздоровительная работа**

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования». Используются методические рекомендации «Дифференцированные занятия по физической культуре» для детей от 3 до 7 лет, «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников» М.А. Руновой.

Детям разъясняется значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; со старшими дошкольниками проводятся беседы с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создаются условия для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организуется разнообразная двигательной деятельность: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Физкультурные занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

 Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В 2015 -2016 учебном году в детском саду проводились следующие мероприятия:

* неделя здоровья, неделя зимних игр и забав;
* оформлялись информационные стенды для родителей «Здоровый образ жизни»;
* веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества;
* досуги – «Космическая спартакиада », «Папа, мама, я – спортивная семья!».
* спортивное развлечение «Молодцы, удальцы!»

**Анализ заболеваемости по группам за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Пропущено одним ребёнком по болезни** |
| **Группа** |  |
| **Малышок** | 0,35 | 1,2 | 1,3 | 1,54 | 0,96 | 3,48 | 2,95 | 0,88 | 2,2 | **14,86** |
| **Витаминки** | 1,7 | 0,7 | 0,39 | 0,86 | 0,52 | 2,33 | 2,7 | 0,71 | 0 | **9,91** |
| **Ст.гр. Теремок** | 0,25 | 0,48 | 1 | 0 | 0,32 | 1,2 | 0,44 | 0,78 | 0,22 | **4,69** |
| **Ст.гр. Цветик-семицветик** | 0,76 | 0,8 | 0 | 0,24 | 0 | 0,8 | 1,8 | 1,25 | 0,85 | **6,43** |
| **Под.гр.****Лучик** | 0,5 | 0,4 | 0 | 0,4 | 0,35 | 2,15 | 0,45 | 0,95 | 0,35 | **6,05** |
| **Ср.гр Капелька** | 0,43 | 0 | 1,3 | 0 | 0,48 | 1,04 | 2,21 | 0,30 | 0 | **5,33** |
| **Лог.Солнышко**  | 1 | 0,25 | 1,25 | 0,33 | 0 | 1 | 1,42 | 1,9 | 0 | **6** |
| **ГКП** | 0 | 0,64 | 0 | 0 | 0,67 | 1,1 | 1 | 0,75 | 0 | **3,41** |
| **Среднесписочный состав** | 149 | 152 | 156 | 156 | 152 | 153 | 152 | 152 | 152 | **152** |
| **Пропущено по болезн всего дней** | 95 | 86 | 105 | 73 | 66 | 268 | 256 | 110 | 81 | **1140** |
| **Пропущено по болезни одним ребёнком** | 0,64 | 0,57 | 0,67 | 0,47 | 0,43 | 1,75 | 1,68 | 0,72 | 0,53 | **7,46** |

Коэффициент заболеваемости в 2014-2015 учебном году – 6,64; в 2015-2016 учебном году – 7,46.

**Число случаев заболеваний детей за 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование болезни | Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный период |
| Острая респираторная вирусная инфекция | **106** |
| Стоматит | **2** |
| Бронхит | **18** |
| Ринофарингит | **4** |
| Ринит | **1** |
| Тонзиллит | **5** |
| Пневмония | **2** |
| Отит | **2** |
| Лимфаденит | **2** |
| Прочие | **6** |
| Итого | **148** |

**Распределение детей по группам здоровья**

**за 2015-2016 учебный год, включая структурное подразделение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Кол - детей** | **Группы здоровья** |
| **I** | **II** | **III** |
| от 0 до 4 лет включительно | **90/39** | **79** | **44** | **6** |
| от 5 до 9 лет включительно | **67/29** | **63** | **30** | **3** |
| Итого | **157/68** |

**V. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Здание детского сада отдельно стоящее, типовое, кирпичное, двухэтажное, год постройки 1984, подвальный этаж не используется.

Площадь участка 5806 кв. м, застроенная 1241,3 кв. м.

Озеленение наличие и размеры санитарно – защитной зоны - 50%.

Содержание территории удовлетворительное. Подъездной путь, пешеходная дорожка имеются, асфальтированы. Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Прогулочные площадки индивидуальные для каждой возрастной группы. Оборудование площадок – теневые веранды со скамейками по периметру – 7, теневой навес -1, песочницы -7, столики – 8, скамейки – 20, качели – 7, турник для подтягивания -1, лесенки -7, горки – 5, грибок – 1, машины – 3, бум – 3, перекладины – 2.

Система отопления – центральное, водяное. Холодное водоснабжение – центральное. Горячее водоснабжение отсутствует, имеются водонагреватели в двух группах.

Структурное подразделение расположено в приспособленном двухэтажном здании имеет паровое отопление, центральное водоснабжение, канализацию.

Содержание территории удовлетворительное. Подъездной путь, пешеходная дорожка имеются, выложены тротуарной плиткой . Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Прогулочные площадки индивидуальные для каждой возрастной группы. Оборудование площадок – теневые веранды со скамейками по периметру – 3, , песочницы -3, столики – 3, скамейки – 4, турник для подтягивания -1, лесенки -2, горки – 1, машины – 2.

Имеется примерное 7-10 дневное меню, картотека блюд. Имеется в наличии и ведётся журнал бракеража готовых блюд и журнал подсчёта калорийности блюд. Питание сбалансированное четырёхразовое в соответствии с возрастом, временем пребывания (10 час.) по натуральным нормам в пределах денежных норм, утверждённых Постановлением администрации Хвойнинского муниципального района.

Игры, игрушки и дидактический материал подобран в соответствии с возрастом детей. В каждой группе организовано зонирование по видам деятельности детей ( уголок физической культуры, игровая, творческая мастерская, музыкально-театральный уголок, уголок книги, конструирования, экспериментирования). Содержание каждого уголка наполнено соответствующими материалами и оборудованием. Не всё оборудование имеет гигиенические сертификаты. Требуется частичная замена и пополнение игрушек, игр и дидактического материала.

Соблюдение режима дня, соответствующего возрастным особенностям. Занятия физкультурно – оздоровительного цикла занимают не менее 50 % общего времени. Объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Организована прогулка 2 раза в день (4, 4,5 час). Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице. В ДОУ разработан план физкультурно – оздоровительных мероприятий.

В здании произведён текущий ремонт второй младшей группы «Солнышко

**VI. Финансово-хозяйственная деятельность.**

 На 2015 г. учреждением была составлена и утверждена смета доходов и расходов. Годовые объемы бюджетных назначений расходной части, с учетом изменений составили 15572879руб 83 коп. Расходы профинансированы в сумме 15078469 руб 73 коп.. что составило 96,8 % от плановых назначений.

Анализ исполнения сметы расходов по бюджетным средствам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭСР** | **Наименование** | **Утверждено по смете на 2015 год** | **Исполне-****но за 2015год** | **% испол-****нения** |
| **211** | **Оплата труда** | **8887** | **8767** | **98,6** |
| **213** | **Начисления на оплату труда** | **2493** | **2493** | **100** |
| **221** | **Услуги связи** | **18** | **14,9** | **83** |
| **223** | **Коммунальные услуги** | **2990** | **2680,2** | **90** |
| **225** | **Услуги пол содержанию помещений,имущества** | **29,7** | **29,7** | **100** |
| **226** | **Прочие услуги( лицензирование, учебные расходы, нештатный фонд)** | **66,3** | **66,3** | **100** |
| **340** | **Материальные затраты** | **341,1** | **300,8** | **88,2** |
| **290** | **Проччие расходы** | **742,8** | **736,3** | **99,1** |
| **ИТОГО:** |  | **15572,9** | **15078,2** | **96,8** |

Из таблицы видим, что в целом смета расходов по бюджетным средствам за 2015 год исполнена на 96,8%.

По статье расхода 211 «Заработная плата» плановые показатели исполнены на 98,6%.В суммовом выражении разница составляет 120 тыс. руб., что связано с задержкой финансирования из средств бюджета. Задолженность погашена в январе текущего года. По статье расхода 223 «Коммунальные услуги» исполнение составило 90%, что связано с задержкой финансирования из средств бюджета.

 Анализируя расходы в разрезе экономической классификации можно сделать вывод, что наибольший объем расходов падает на оплату труда (211)-57 % и начисления на выплаты по оплате труда (213)-16 % , далее основная часть расходов выпадает на оплату коммунальных услуг (223) -19,2 %, Такие социально-значимые расходы как оплата труда, коммунальные услуги профинансированы почти на 100 %.

Приложение №1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 года

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию

**(на 01.06.2016)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 225 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 198человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 27 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 44 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 181человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | нет |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | нет |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 24/10,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12/5,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12/5,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,4 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/20% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/13% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/33% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/13% |
| 1.8.2 | Первая | 3/20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/6,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/6,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/13% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/82% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/73% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 15/225 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 818 кв. м (3,6 кв.м.) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 16,7 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |